

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

«Общепрофессиональный цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: 21.02.04 Землеустройство

профиль: технологический

Чистополь, 2022

РАССМОТРЕНО:

Председатель ПЦК:


 А.А. Гарифуллина

Протокол заседания ПЦК

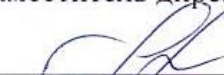
№ 1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по НМР:

 Т.А. Сатунина

Заместитель директора по УР

 И.М. Котельникова

Протокол заседания НМС

№ 1 от "31" августа, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 21.02.04 Землеустройство (базовой подготовки) и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 21.02.04 Землеустройство (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки № 485 от 12.05.2014 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Разработчик: Арсеньева Ольга Николаевна - преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Эксперты:

(работодатели)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ РФ № 485 от 12.05.2014 г. от 12 мая 2014 г. N 485

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 определять морфологические признаки различных видов почв по образцам;

У2 определять типы почв по морфологическим признакам;

У3 определять основные виды сельскохозяйственных культур, виды животных и средства механизации;

У4 читать технологические карты возделывания сельхозкультур.

У5 различать типы почв.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31 происхождение, состав и свойства почв: процессы образования и формирования почвенного профиля;

32 органическую часть почвы, гранулометрический и минералогический состав почв;

33 физические свойства почв;

34 водные, воздушные и тепловые свойства и режимы почв;

35 почвенные коллоиды, поглотительную способность и реакцию почв, признаки плодородия почв;

36 классификацию и сельскохозяйственное использование почв;

37 процессы почвообразования и закономерности географического распространения почв;

38 основные отрасли сельскохозяйственного производства;

39 основы агрономии: условия жизни сельскохозяйственных растений и способы их регулирования;

310 зональные системы земледелия;

311 технологию возделывания сельскохозяйственных культур;

312 основы животноводства и кормопроизводства;

313 основы механизации сельскохозяйственного производства;

314 структуру почв.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **профессиональными компетенциями**

ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель

ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований

ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства

ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель

ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации

ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающихся

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и

	чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики
ЛР 21	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы
ЛР 22	Демонстрирующий способность использования информационных технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией
ЛР 23	Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 25	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

из них в форме практической подготовки 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе: практической подготовки	<i>64</i>
Практические работы	<i>64</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
реферат	<i>3</i>
доклад	<i>10</i>
кроссворд	<i>3</i>
тесты	<i>6</i>
практическая работа	<i>5</i>
сообщение	<i>7</i>
устно	<i>6</i>
Итоговая аттестация	<i>экзамен</i>

Использование часов вариативной части:

№/№	Дополнительные знания, умения, практический опыт	Наименование темы	Количество часов	Обоснование для включения в рабочую программу
1	Знать - структуру почв	Тема 1.2. Происхождение, состав и свойства почв	2	Получение обучающимися дополнительных знаний в области технологий почвоведения для успешной профессиональной деятельности по специальности 21.02.04 Землеустройство
2	Уметь - различать типы почв	Тема 1.2. Происхождение, состав и свойства почв	2	
		Тема 2.1. Процессы почвообразования и закономерности географического распространения почв	8	
		Тема 2.2. Классификация и сельскохозяйственное использование почв	14	
Всего:			26	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03. Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе в форме практичес. подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Почвоведение		24			
Тема 1.1 Введение. Почвоведение как наука.	Содержание учебного материала	6			
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Почвоведение как наука, цели и задачи • Основоположники науки почвоведение • История развития почвоведения • Связь науки с другими дисциплинами, практическая направленность 	2	ОК 1 ПК 4.3 ЛР 13	
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся ВСР №1. Методы исследования в почвоведении. ВСР №2. Связь почвоведения с другими науками.		2		
			2		
Тема 1.2. Происхождение, состав и свойства почв	Содержание учебного материала	12			
	2	УРОК ИССЛЕДОВАНИЕ «Познаем почвы» <ul style="list-style-type: none"> • процессы почвообразования и формирования почвенного профиля; • органическое вещество почвы. 	2	ОК 2	

	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>гранулометрический и минералогический состав почв;</i> • <i>физические свойства почв; структура почв;</i> • <i>водные, воздушные и тепловые свойства и режимы почв.</i> 	2		<p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 9</p>
		Практические работы № 1. <i>Определение гранулометрического состава почв простейшими методами.</i>	2	2	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 4.2</p>
		Контрольные работы	-		ПК 4.4
		Самостоятельная работа обучающихся ВСР№ 3. Роль биологического фактора в почвообразовательном процессе. ВСР№ 4. Повышение плодородия почвы. ВСР№ 5. Водный, воздушный и тепловой режимы почв, методы регулирования.	<u>6</u> 2		<p>ЛР 7</p> <p>ЛР 21</p>
			2		
Тема 1. 3. Почвенные коллоиды. Поглотительная способность почв. Плодородие почвы		Содержание учебного материала	6		
	4	<ul style="list-style-type: none"> • почвенные коллоиды, строение коллоидной частицы; • поглотительная способность, виды почвенный раствор; • реакция почв, методы регулирования реакции почвенного раствора. • понятие плодородия почв, его виды. • элементы питания растений; • повышение плодородия почв. 	2		<p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 9</p> <p>ПК 2.1</p>
		Практические работы	-		ПК 4.2
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	4		

	ВСР № 6. Отношение растений к реакции почвенного раствора.	2		ПК 4.4
	ВСР № 7. Микроэлементы для питания растений в почве.	2		ЛР 4
	Контрольные работы	-		ЛР 15
Раздел 2. Генезис, география, классификация, свойства почв и их сельскохозяйственное использование.		32		
Тема 2.1. Процессы почвообразования и закономерности географического распространения почв	Содержание учебного материала	10		
	5 УРОК УЧЕНЫЙ СОВЕТ «Сущность почвообразования»	2		ОК 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Общие закономерности географического распространения почв • Классификация, номенклатура и диагностика почв 			ОК 5
	Практические работы № 2, 3, 4, 5 <i>Определение морфологических признаков различных видов почв по образцам.</i>	8	8	ПК 2.1
	Контрольные работы	-		ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся	-		ПК 4.2
				ЛР 14
				ЛР 23
Тема 2.2. Классификация и сельскохозяйственное использование почв	Содержание учебного материала	22		
	6 УРОК ПУТЕШЕСТВИЕ «В направлении с севера на юг...»	2		ОК 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Почвы арктической и тундровой зон • Почвы таежно-лесной зоны • Болота и болотные почвы • Бурые лесные почвы широколиственных лесов • Серые лесные почвы лесостепной и степной зон 			ОК 9

	<ul style="list-style-type: none"> Черноземные почвы лесостепной и степной зон. 			ПК 2.4 ПК 3.4 ЛР 7 ЛР 25
	Практические работы № 6,7,8,9,10, 11, 12 <i>Определение типов почв по морфологическим признакам.</i>	14	14	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Характеристика почв сухих степей. № 9. Характеристика почв полупустынь и пустынь №10. Характеристика засоленных почв и солодей.	<u>6</u> 2 2 2		
Раздел 3. Основы сельскохозяйственного производства		64		
Тема 3.1. Основные отрасли сельскохозяйственного производства	Содержание учебного материала	<u>48</u>		
Тема 3.2. Условия жизни сельскохозяйственных растений и способы их регулирования	7 <ul style="list-style-type: none"> Основные задачи отраслей сельского хозяйства Отрасли сельского хозяйства, специализация и сочетание отраслей Основные законы земледелия, Факторы жизни растений: свет, тепло, вода, элементы питания, воздух. Особенности агротехники с\х культур 	2		
	Практические работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся ВСР№ 11. Развитие растениеводства в Татарстане ВСР№ 12. Развитие животноводства в Татарстане ВСР№13. Плодоводство, экономическое и	<u>8</u> 2 2 2 2		ОК 1 ОК 4 ПК 2.3

	продовольственное значение. ВСП№ 14.Овощеводство,экономическое и продовольственное значение			ПК 4.4
	Практические работы № 13-14-15.Определение наиболее распространенных в зоне сорняков, вредителей и болезней с\х культур и мер борьбы. №16-17.Определение зерновых культур по морфологическим признакам. № 18-19.Определение технических культур по морфологическим признакам. № 20-21.Определение кормовых культур по морфологическим признакам. № 22-23.Определение овощных культур по морфологическим признакам. №24-25.Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых, технических и кормовых культур № 26-27-28.Составление агротехнической части технологической карты возделывания овощных культур	<u>32</u> 6 4 4 4 4 4 6	32	ЛР 10 ЛР 22
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся ВСП№ 15.Агробиологические группы сорных растений ВСП№ 16.Предупредительные меры борьбы с сорняками ВСП№17. Истребительные меры борьбы с сорняками	<u>6</u> 2 2 2		
Тема 3.3	Содержание учебного материала	<u>16</u>		
Зональные системы земледелия; технология возделывания	8 <ul style="list-style-type: none"> • Понятие о системах земледелия • Факторы эволюции и классификация систем земледелия • Принципы разработки систем земледелия, технология возделывания 	2		

сельскохозяйственных культур Тема 3.4 Основы животноводства и кормопроизводства Тема 3.5. Основы механизации сельскохозяйственного производства	сельскохозяйственных культур <ul style="list-style-type: none"> • Значение животноводства и кормопроизводства как специализированных отраслей с\х • Отрасли животноводства. • Кормопроизводство, основы кормления с\х животных • Машины и оборудование для механизации работ в растениеводстве • Машины и оборудование для механизации работ в растениеводстве • Ресурсо и энергосберегающие технологии в с\х производстве. 			ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 4.4 ЛР 19 ЛР 25
	Самостоятельная работа обучающихся ВСР№ 18. Современные системы земледелия. ВСР№ 19. Методы разведения с\х животных. ВСР№ 20. Частное животноводство.	2 2 2		
	Практические работы № 29-30 Оценка экстерьера, интерьера и конституции с\х животных. № 31, 32, Комплектование машинно-тракторного парка	4 4	4 4	
	Контрольные работы	-		
	Экзамен	3		
	Всего	120	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Почвоведение»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов:

- электронные образовательные ресурсы: Гугл класс;
- электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы;
- технические средства для реализации процесса обучения в дистанционном режиме: ноутбук, смартфон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горбунова М. С., Зайцев А. М., Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства: учебное пособие, Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского, 2019 г., ЭБС «Лань».
2. Прокопович В.Н., Дудука А.А., Почвоведение, земледелие и мелиорация. «Феникс», 2015.
3. Лыков А.М., Коротков А.А., Быздырёв Г.Н., Сафонов А.Ф., Земледелие с почвоведением – М.: Колос, 1985.
- 4.Третьяков Н.М., Основы агрономии. – М.: ИЦ «Академия». 2002
5. Хабаров А.В., Яскин А.А. Почвоведение –М. «Колос», 2001.
- 6.Сафонов А.Ф., Стратонович М.В., Практикум по земледелию с почвоведением- М. «Агропромиздат», 1990 -208 с.
7. Боме Н.А., Рябикова В.Л. Почвоведение, 2012. Электронный учебник.

Дополнительные источники:

8. Лесовая С. Н., Панова Е. Г., Власов Д. Ю., Процессы выветривания и почвообразования на северо-западе европейской территории России, Издательство "Лань" ЭБС, 2022.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения («мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по практическим занятиям.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>* У1 определять морфологические признаки различных видов почв по образцам;</p> <p>* У2 определять типы почв по морфологическим признакам;</p> <p>* У3 определять основные виды сельскохозяйственных культур, виды животных и средства механизации;</p> <p>* У4 читать технологические карты возделывания сельхозкультур.</p> <p>* У5 различать типы почв.</p>	<p>Практическая работа Практическое задание 6.1</p> <p>Практическая работа Практическое задание 6.1</p> <p>Практическая работа Практическое задание 6.1</p> <p>Практическая работа Практическая работа</p> <p>Практическая работа Практическое задание 6.1</p>

<p>Должен знать:</p> <p>* 31 происхождение, состав и свойства почв: процессы образования и формирования почвенного профиля;</p> <p>* 32 органическую часть почвы, гранулометрический и минералогический состав почв;</p> <p>* 33 физические свойства почв;</p> <p>* 34 водные, воздушные и тепловые свойства и режимы почв;</p> <p>* 35 почвенные коллоиды, поглонительную способность и реакцию почв, признаки плодородия почв;</p> <p>* 36 классификацию и сельскохозяйственное использование почв;</p> <p>* 37 процессы почвообразования и закономерности географического распространения почв;</p> <p>* 38 основные отрасли сельскохозяйственного производства;</p> <p>* 39 основы агрономии: условия жизни сельскохозяйственных растений и способы их регулирования;</p> <p>*310 зональные системы земледелия;</p> <p>* 311 технологию возделывания сельскохозяйственных культур;</p> <p>* 312 основы животноводства и кормопроизводства;</p> <p>* 313 основы механизации</p>	<p>Устный опрос, тесты Практическое задание 6.1</p> <p>Устный опрос, тесты Тестовое зад. 6.2; тестовое зад. 6.3</p> <p>Устный опрос, тесты Тестовое зад. 6.2; тестовое зад. 6.3</p> <p>Устный опрос, тесты Тестовое зад. 6.2; тестовое зад. 6.3</p> <p>Устный опрос, тесты Тестовое зад. 6.2; тестовое зад. 6.3</p> <p>Устный опрос, тесты Тестовое зад. 6.2; тестовое зад. 6.3</p> <p>Устный опрос, тесты Тестовое зад. 6.2; тестовое зад. 6.3</p> <p>Устный опрос, тесты Тестовое зад. 6.2; тестовое зад. 6.3</p> <p>Устный опрос, тесты Тестовое зад. 6.2; тестовое зад. 6.3</p> <p>Устный опрос, тесты Тестовое зад. 6.2; тестовое зад. 6.3</p>
--	---

<p>сельскохозяйственного производства.</p> <p>* 314 <i>структуру почв.</i></p>	<p>Устный опрос, тесты Тестовое зад. 6.2; тестовое зад. 6.3</p> <p>Устный опрос, тесты Тестовое зад. 6.2; тестовое зад. 6.3</p> <p>Устный опрос, тесты Тестовое зад. 6.2; тестовое зад. 6.3</p>
--	---

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> -проявление и демонстрация уважения к людям труда; -оценка ценности собственного труда; -сформированность в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> -осознание ценностей личности человека; -проявление уважения к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> -проявление защиты об окружающей среде; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; -проявление заботы о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -проявление достижений в профессиональной деятельности

<p>ЛР 14</p>	<p>-оценка собственного продвижения, личностного развития; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</p>
<p>ЛР 15</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p>
<p>ЛР 19</p>	<p>-демонстрация уровня подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики</p>
<p>ЛР 21</p>	<p>-проявление высокого профессионального уровня своей деятельности; -демонстрация соблюдения правовых, нравственных и этических норм</p>
<p>ЛР 22</p>	<p>-демонстрация способного использования информационных технологий в профессиональной деятельности; -проявление умения пользоваться профессиональной документацией</p>
<p>ЛР 23</p>	<p>-демонстрация успешного выбора способа для решения задач профессиональной деятельности; -осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ЛР 25</p>	<p>-проявление способности к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности; -проявление социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>

